

سلسلة التميز



أ / محمد عيسى
معلم أول الفلسفة وعلم النفس

ت / ٠١٠٠٤٩٠٦٣٩١ - ٠١١١٠٦٢٣٤٤٢

أولا مراجعة علم النفس

الباب الأول الذكاء والتعلم : الفصل الأول ((الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة))

س ١- : اختلاف العلماء حول فهم طبيعة الذكاء وتفسيره ؟ ..فسر هذه العبارة دلت علي ذلك

ج- لا يوجد اتفاق حول طبيعة الذكاء حتى الآن بسبب :

١- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان

٢- التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي الي التنوع في طريقة دراسته وقياسه

س ١- تتبع مراحل تطور الذكاء //// س ٢- حدد المفهوم الاجتماعي للذكاء ؟؟؟

س ٣- ميز بين

المفهوم الفلسفي والمفهوم البيولوجي للذكاء

المفهوم الفلسفي لأرسطو ج ٣	يرى أن الذكاء يتكون من ١- النفس الدنيا وهي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية (نبات وحيوان) ٢- العقل الذي يميز الانسان عن غيره من الكائنات وهو ارقى صور النفس و يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره
المفهوم لبيولوجي ج ٣	يرى وجود جانبين للحياة العقلية هما : الجانب المعرفي والجانب الوجداني ووظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية
المفهوم الاجتماعي ج ٢	يشير الي قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين
ج ٤- المعنى النفسي	١- تعريف <u>تيرمان</u> الذكاء هو (القدرة على التفكير المجرد) ٢- تعريف <u>وكسلر</u> الذكاء هو (قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي) ٣- تعريف <u>سبيرمان</u> الذكاء هو (القدرة على إدراك العلاقات)

س ١- يؤكد العالم جاردنر على فكرة احادية الذكاء لدى الافراد ... هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك س ٢- هل

تري ثمة علاقة بين أنواع الذكاءات المتعددة عند جاردنر ؟؟ برر لأجابتك

١- يرفض جاردنر فكرة احادية ومفهوم نسبة الذكاء الذي يعتمد عليه أصحاب القرار في تصنيفهم

الافراد إلى أذكياء وغير أذكياء

٢- يرى جاردنر أن الإنسان يمتلك العديد من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة، وتوجد

هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية مما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره

٣- ج ٢- كما يرى أن الذكاء ليس نوعاً واحداً وفقاً للنظرية التقليدية للذكاء وإنما ذكاءات متعددة

تتفاعل مع بعضها لتنتج اداءاً مميزاً خاصاً بكل فرد وهذه الذكاءات قابلة للنمو

ويعرف جاردنر الذكاء ((بأنه القدرة علي حل المشكلات في سياقات مختلفة))

س- حدد المقصود بالذكاء اللغوي عند جاردنر

يتمثل في ١- قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة بطلاقة ومرونة ٢- استخدام اللغة في القراءة والكتابة -

- تكوين وتركيب الجمل ٣- فهم معاني الكلمات - وتعبير الفرد عما بداخله والتواصل مع الآخرين

س ١- يتسم أصحاب الذكاء اللغوي بعدة سمات / صفات / خصائص ... اذكر ثلاثة منها ؟

س ٢- لو كنت معلماً للغة العربية كيف يمكن تنمية الذكاء اللغوي لدى طلابك مستعيناً بـ

ج (١) خصائص الذكاء اللغوي.

١- الطلاقة في التحدث والتعبير والخطابة ٢- الدقة في صياغة العبارات البلاغية

٣- حب السجع والتلاعب بالألفاظ ٤- رفض الحجة بالحجة يظهر عند الشعراء والكتاب والمعلمين

ج (٢) يمكن تنميته الذكاء اللغوي من خلال ١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير .

٢- كتابة القصة القصيرة والشعر ، والمقال ثم النشر في مجلة المدرسة

٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين.

مثال تطبيقي للذكاء اللغوي : اكتب خطاباً لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية في مصر

س ١- حدد المقصود بالذكاء المنطقي الرياضي (التفكير العلمي) مع ذكر مثال تطبيقي

س ٢ / اذكر صفات وسمات الذكاء الرياضي س ٣- اقترح أساليب لتنمية الذكاء الرياضي المنطقي



ج ١- تعريفه هو قدرة الفرد علي استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل والتصنيف والتفكير العقلاني والاستنتاج وحل المشكلات بطريقة علمية

ج ٢- خصائص اصحاب الذكاء المنطقي الرياضي

١- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية

٢- القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية

٣- الاستمتاع بإجراء عمليات القياس

٤- التفكير المنظم

٥- التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ

٦- إجراء التجارب في البيت والمدرسة

يظهر عند معلمى الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء.

ج ٣- يمكن تنمية الذكاء المنطقي الرياضي من خلال

- ١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي.
 - ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.
 - ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائما.
 - ٤- حل الألغاز.
- مثال تطبيقي ١ تابع النشرة الجوية لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة في الجو.

س ١- حدد المقصود بالذكاء البصري المكاني عند جاردنر ؟

س ٢- يمكن تنمية الذكاء البصري برهن بالأمثلة ث ع السودان ٢٠١٧ ؟

- ج ١- تعريفه هو ١- قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله
- ٢- معرفة الأشكال والأحجام
- ٣- وإدراك الفرد لبعدي المكان والبعد الثالث أحيانا من قبل المتميزين
- ٣- حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات.

- ج ٢- خصائص اصحابه
- ١- حب التصوير وفهم وتفسير الصور والخرائط
 - ٢- الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية
 - ٣- وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان

يظهر عند المهندسين المعماريين - مهندسى الديكور - مصممي الأزياء - رجال المرور.

ج ٣- يمكن تنميته من خلال ١- حل المتاهات ٢- تركيب وبناء الأشياء ٣- تصميم النماذج والمجسمات.

مثال تطبيقي إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ، ارسم فيها مخططا للبيت الذى تتمنى أن تعيش فيه.

س ١- ماذا يقصد بالذكاء الجسمي الحركي س ٢- حدد سمات وخصائص اصحاب الذكاء الجسمي

س ٣- لو كنت معلما للتربية الرياضية ماذا تفعل لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى طلابك

- ج ١- تعريفه هو ١- قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه فى أداء مميز
- ٢ - قدرة الفرد في التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.

- ج ٢- خصائص اصحابه ١- القيام بالحركات الجسدية الدقيقة ٢- التآزر الحركى والاشارات والتوازن
- ٣- المرونة والسرعة والقوة في الاداء ٤- قوة الحركة وتمثيل الادوار

يظهر عند لاعبي الكرة والرياضيين عموما - العاملين فى المعمار.

- ج ٣- يمكن تنميته من خلال التدريبات اليومية للأنشطة الرياضية
- ٢- القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت.
- ٣- القيام بأعمال الفك والتركيب.
- ٤- التمثيل الصامت. تطبيقاته
- مثال : قم بتمثيل مشهد صامت للترزى الذى تخطط عنده ملابسك.

س ١- حدد المقصود بالذكاء الموسيقى مبينا خصائصه وكيفية تنميته .

س ٢/ في ضوء فهمك للذكاء الموسيقى ماذا تقترح لتنميته لدى الأبناء

ج ١- تعريفه هو قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها وتذوقها وتمييزها وتحويلها كالمؤلف الموسيقى والتعبير عنها كالمؤدى

ويتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان والإحساس بنغمات وطبقات الصوت

خصائص اصحابه ١- الحساسية للنغمات والأصوات والتذوق الموسيقى ٢- التمييز بين الأصوات ٣- حب الغناء

يظهر عند الموسيقيين - العازفين .

- ج ٢- يمكن تنميته من خلال ١- العزف على آلة موسيقية. ٢- أداء الأغاني القصيرة
- ٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفى ٤- تقليد الآخرين ٥- تذكر الألحان

تطبيقاته استخراج الصوت الناشز من بين أعضاء فريق الإنشاد المدرسي

س ١- حدد بمثال تطبيقي المقصود بالذكاء الاجتماعي عن جاردنر ؟

س ٢- كل منا في حاجة الى الذكاء الاجتماعي وضع اهم سمات وخصائص اصحابه



س-٣ ما هي مقترحاتك لتنمية الذكاء الاجتماعي

- ج١ تعريفه هو ١- قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم وتعبيراتهم اللفظية والجسمية
٢- فهم الآخرين والتفاعل والتعاطف معهم كما يتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة
بينه وبين الآخرين وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي تتطلب سرعة البديهة
ج٢ خصائص اصحابه ١- كسب الأصدقاء بسهولة وحب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم
٢- تقبل الآخر و بدء الحوار مع الآخر ٣- إعطاء النصائح للأصدقاء، والقدرة على القيادة
يظهر عند..... القادة ورجال الدين والأخصائيين النفسيين و الاجتماعيين والمعالجين النفسيين.
يمكن تنميته من خلال ١- ممارسة الرياضة الجماعية ٢- المشاركة في جماعات النشاط المدرسية
٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري. ٤- إدارة الحوار مع الآخرين - تعليم الآخرين
٥- القيام بأدوار قيادية. مثال تطبيقي: نظم لرحلة مع الاخصائي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها
المدرسة، موضحا فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة.

س١- حدد المقصود بالذكاء الشخصي عند جاد نر ؟ س٢ حدد اهم خصائص اصحاب الذكاء الشخصي

س٣/ ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقتك الاجتماعية

- ج١- تعريفه هو قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعا لهذه
الامكانات ويتضمن هذا الذكاء معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية ومعرفة الفرد لجوانب ضعفه وقوته
ملحوظة هامة جدا جدا نصائح للاباء والمعلمين للتعامل مع هذا الذكاء الشخصي

- ١- يجب علينا كأباء ومعلمين ألا نطلب من الابناء والتلاميذ أكثر مما تسمح به قدراتهم
٢- ولا نضع لهم مستوى طموح يفوق قدراتهم فيتعرضون للإحباط
٣- وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره حتي يشعر بالتحسن ويشعر الاخرين بذلك.
ج٢ خصائص اصحابه ١- التأمل كثيرا والوعى الذات ٢- والقدرة على تحديد الأهداف، واتخاذ القرار
٣- الاستمتاع بالأنشطة الفردية يظهر عند الفلاسفة - العلماء.
ج٣- يمكن تنميته من خلال ١- الإجابة على سؤال "من أنا؟".
٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك.
٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيرا عن نفسك.
٤- التفكير في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة.
٥- ممارسة شطة الفردية تطبيق ١ اكتب أهدافك التي حققتها وأهدافك التي لم تتحقق. اكتب سيرتك الذاتية

مراجعة عامة علي الفصل الثاني... نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

س١- حدد معنى التعلم س ماذا يحدث للمتعلم اثناء عملية التعلم ؟

معنى التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة

- بمعنى أن ١- التعلم لا يلاحظ بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته
٢- التعلم وفقا للتعريف السابق هو تغير شبه دائم لا يزال سريعا

س٢- تعد التغيرات الطارئة تعلماً (هل تؤيد ام لا ولماذا؟ ... اذكر مبرراتك)

س - كل تغير تعلم - كل تعلم تغير أي العبارتين ادق ولماذا ؟

ج١- لان ليس كل تغير يطرأ علي السلوك يعد تعلماً وذلك بسبب

- ١- هناك تغيرات ناتجة عن النمو .. لا تعد تعلماً لانها تغيرات ترجع الي عوامل بيولوجية خارجة
عن ارادة وليست ناتجة عن الخبرة أوالممارسة

٢- هناك تغيرات ناتجة ناتجة عن التعب والارهاق لا تعد تعلماً لانها تزول سريعا بمجرد

أن يأخذ الكائن الحي قسطا من الراحة أما التعلم فهو تغير شبه دائم لا يزول سريعا.

س٣ تعد نظرية العالم بافلوف أول النظريات السلوكية ظهورا وأكثرها انتشارا ..وضح ذلك ؟

- ١- هي أول النظريات السلوكية ظهورا وأكثرها شيوعا ومؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوف" وقد اجري
تجربة لأحد الحيوانات في الغدد العابية ولاحظ ما يلي

٢. أن الحيوان يفرز لعابه عندما يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام وليس عندما يوضع الطعام في فمه فقط... ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف المثير الطبيعي الطعام سماه بافلوف بالمثير الشرطي وهذا سبب تسمية النظرية بنظرية "التعلم الشرطي الكلاسيكي"

س٤- حدد الفرق بين (المثير الطبيعي - المحايد - الشرطي) (الاستجابة الطبيعية والاستجابة الشرطية)

١- المثير الطبيعي	هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية كالطعام ويرمز له (ط/م)
٢- الاستجابة الطبيعية	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الطبيعي مثال سيلان اللعاب، ويرمز لها بالرمز (س/ط)
٣- المثير المحايد	هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي كصوت الجرس
٤- المثير الشرطي	هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة الطبيعية مثال صوت الجرس رمزها (م/ش).
٥- الاستجابة الشرطية	تنشأ نتيجة المثير الشرطي دون اقترانه بالمثير الطبيعي مثال سيلان اللعاب رمزها (س/ش).

س٥- حدد بمثال المقصود بقانون التددعيم/ الانطفاء / الاسترجاع التلقائي في نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

١- قانون التددعيم....توقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي وعلى الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي

مثال : يجب علي المعلم تدعيم و تشجيع الطالب الذي يجيب علي الاسئلة إجابة صحيحة.

٢- قانون الانطفاء عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون تدعيمه بالمثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء"

مثال اذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول "أنا.. أنا.." بالاجابة عن السؤال فإن الاستجابة بكلمة أنا .. أنا ستتضاءل ويحدث لها انطفاء وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجاباً على التعلم.

٣- قانون الاسترجاع التلقائي عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة أي يحدث استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية

س٦- تتعدد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي بين كيف يمكنك الاستفادة منها ؟ س- حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي عند بافلوف

١- تفسير	ردود الافعال الانفعالية . مثل الخوف والغضب والالام .. كالخوف من طبيب الأسنان بسبب حدوث الالم
٢- تعديل	الاستجابة الغير مرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشتراط المضاد أو العكس.
٣- تكوين	مثال : الخوف من الظلام يتم تغيره بمشاهدة افلام الكرتون في الظلام أو لعبة الاستغماية
٤- احوال	اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعلم مثال ربط الذهاب للمدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب
٥- تعليم	نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة واطفاء النماذج الإشتراطية للعلاقات غير المرغوبة
	الاطفال القراءة من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة التي تعبر عنها

س٧- هل ترى علاقة بين التعلم عند ثورنديك والزمن اللازم لحدوث التعلم ؟ برر لإجابتك

س- وضح بمثال كيف ساهم ثورنديك في تفسير التعلم س - تناول بالشرح نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

١. مؤسسها الأمريكي " ثورنديك قام بتفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ وضع ثورنديك قطاً جائعاً داخل قفص وكان نشط القط في البداية عشوائياً للخروج من القفص واكل الطعام

٢. وكان على القط إصدار استجابة للخروج من القفص والحصول على الطعام مثلاً يجذب حلقة أو يحرك سقاة الباب واتخذ ثورنديك الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهو فتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة .

٣. واعتبر كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها وتنتهي عند الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام وقد سجل ثورنديك عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن تدريجياً بتناقص الزمن مع تكرار المحاولات

س٨/ قانون التمرين سلاح ذو حدين . أكد صدق العبارة س / يوجد نمطين من قانون التمرين عند ثورنديك وضهما

١- قانون التمرين	هو ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ويشمل نمطين:-
القانون الأول	القانون الثاني الإهمال أو عدم الاستعمال
يقصد به أن التمرين أو الممارسة تؤدي الي تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة فكلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر .	يقصد به عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة.

مثال: الاهمال و عدم حل الامتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة مما يؤثر سلبيا في التحصيل الدراسي للطلاب

مثال: تدريب طالب على الامتحانات يقوى الرابطة بين السؤال والجواب مما يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للطلاب.

س٩- **وضح المقصود بقانون الأثر عند ثورنديك مستعينا بمثال ؟**

١- قانون الأثر	ان الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى	ان الارتباط بين المثير والاستجابة يضعف
إذا حققت الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح للفرد مثال: إذا أجاب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة يشعر بالارتياح والسرور وتقوى الرابطة بين السؤال والإجابة الصحيحة. ويتذكر إجابة السؤال بسرعة بعد ذلك.	إذا لم تحقق الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح للفرد مثال: إذا لم يجب الطالب عن السؤال المعلم إجابة صحيحة يشعر بعدم الارتياح وتضعف الرابطة بين السؤال والإجابة غير الصحيحة.	

معنى ذلك أن قوة الارتباط بين المثير والاستجابة **يقوى** إذا حققت الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح **ويضعف** هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح

س١٠- **قانون الاستعداد والتهيو يفسر الاسس الفسيولوجية لقانون الأثر دلل بثلاثة امثلة**

٣- **قانون الاستعداد أو التهيو .. يفسر هذا القانون الاسس الفسيولوجية لقانون الأثر و حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار اليها قانون الأثر و يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهي تتضمن ثلاث احتمالات وهي:**

١- **إذا كان الفرد مهينا للاستجابة** وتمت أعطائه لفرصة لإصدار هذه الاستجابة سوف يشعر بالرضا والارتياح. **مثال:** إذا سألك المعلم وكنت مستعدا للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح.

٢- **إذا كان الفرد مهينا للاستجابة** ، ولم يعطى الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح **مثال:** إذا سأل المعلم سؤالا وكنت مستعدا للإجابة عن هذا السؤال ولم يطلب منك الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

٣- **إذا كان الفرد غير مستعد للاستجابة** وتم إجباره لإصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح **مثال:** إذا سألك المعلم وأنت غير مستعد للإجابة وتضطر للإجابة فإنك سوف ستشعر بالضيق وعدم الارتياح

س١١- **حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك**

- ١- **إشراك المتعلم في اختيار الأنشطة التي يتعلمها مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجاذبة استثارة دافعية الطلاب**
- ٢- **الممارسة تعد أساس عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات مثل الموسيقى أو قيادة السيارة**
- ٣- **ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين سلوكيات مرغوبة أو تذكر معلومات لفظية أو عند ممارسة أنشطة يدوية كالرسم والتلوين أو تدريبات لغوية أو رياضية أو مهارات الفك والتركيب والتجميع**
- ٤- **التهيئة والتميد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب علي فهم واستيعاب الشرح .**

س١١- **وضح كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطالتين ؟؟؟؟؟**

- ١- **الفرد يدرك المواقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي**
- ٢- **التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم لعناصر الموقف لوضعها في صورة الكل المتكامل** عندئذ يحدث عملية التعلم بالفهم والاستبصار **مثال ذلك** الفرد لم يدرك الصناديق والعصي علي أنها أدوات للتسلية ولكنها ادركها علي أنها وسائل معينة للوصول الي الهدف وهو الموز ، ، بالإضافة الي ادراكه للعلاقات التي تربط هذه العناصر
- ٣- **تعد عمليتي الفهم وإدراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في التعلم بالفهم والاستبصار وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية**

س١٢- **حدد ثلاثة من خصائص (سمات) التعلم بالفهم والاستبصار.**

- ١- **الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الي مرحلة الحل ..وهو انتقال مفاجيء .**
- ٢- **الاداء القائم علي الحل بالفهم والاستبصار يكون في اغلب الاحيان خاليا من الأخطاء**
- ٣- **الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظا به لمدة طويلة**

- ٤- يمكن تطبيقه بسهولة في المواقف الجديدة المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم
- ٥- يوجد عند كل الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى
- ١٣- حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار.
- س / التعلم بالفهم والاستبصار. تفيدنا في كثير من المواقف التعليمية دلل بثلاثة أمثلة .



١. التعلم يتم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .
 ٢. تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة . ٣- إدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموقف أو الدرس
 ٤. الاستفادة من المعلومات السابقة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين الجديد وما سبق تعلمه
 ٥. التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة
- مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلا من الحرف (الطريقة الجزئية).
- س١٤- يرتبط التعلم عند نورمان ارتباط وثيق بتخزين المعلومات . . أكد صدق العبارة
- س- التعلم عند نورمان يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات هل تؤيد ام لا ولماذا؟ نعم أويد فقد
- اسس "دونالد. نورمان هذه النظرية التي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى وبالقدره على اداء مجموعة من المهام بدقة شديدة
- ✗ فالتعلم لدي نورمان يتم من خلال التخزين الدقيق و الجيد للمعلومات وبالتالي إضافة معلومات جديدة الي الذاكرة ثم الاداء الجيد فالتعلم لا يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل قانون الأثر عند ثورنديك أو التعزيز وانما من خلال تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي والتي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد
- س١٥/ استخلص شروط الموقف التعليمي لتجهيز ومعالجة المعلومات للفرد عند نورمان .

✗ الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات ... هي

الاستقبال	يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجى بالحواس.
الترميز	يتم من خلال إعطاء معانى ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية فى الذاكرة.
الاحتفاظ	يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى النشاط فيها.
الاسترجاع	يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها عند الحاجة اليها

س١٦- حدد بمثال المقصود بقانون العلاقة السببية عند نورمان

بمعنى لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل و النتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما

س - قانون التعلم السببي عند نورمان سلاح ذو حدين أو يتكون من جزأين...وضحهما ؟

الجزء الأول	الجزء الثانى
يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحى إلى تكرار الاستجابات التى تؤدي الي النتائج المرغوب فيها	يتعلق بالنتائج غير المرغوبه حيث يميل الكائن الحى إلى تجنب الاستجابات التى تؤدي الي النتائج غير مرغوب فيها

مثال : الطالب الذى يمارس الرياضة وفى نفس الوقت يتجنب أن شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حرصا على صحته

س١٧- حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة المعلوماتية مع ذكر مثال .

قانون التغذية الراجعة المعلوماتية يشير هذا القانون الي أن ناتج أى عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تفيدك فى تصحيح المسار وحدث التعلم ويرتبط التعلم ارتباطا وثيقا بالفهم...مثال: يقال انك تعلمت لعب الشطرنج حتما تفهم جيدا النقلات والاستراتيجيات الاساسية للعبة والعلاقات بين بعض الحركات ونتائجها التى تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية وقد تعتقد انك تعلمت الشطرنج ولكن اذا فشلت فى اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك فى الحقيقة لم تتعلمه

س١٨- حدد ستة من التطبيقات التربوية لنظرية معالجة وتجهيز المعلومات

س- يتسق منحني معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر في نظرية نورمان عقب برايك



١. تساعد في فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية .
٢. التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف.
٣. ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم.
٤. التعلم المبني على المعنى يستمر فترة طويلة لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة.
٥. يجب الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما بذل جهداً في استيعاب المعلومات كلما كان مستوي الاستدعاء والأداء أفضل.
٦. الاهتمام بالانتقال الإيجابي للتعلم من خلال تطبيق المتعلم للدروس التي يتعلمها في العمل أو الفصل الدراسي .
٧. يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا على أنها نتيجة تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة.
٨. يتسق منحني معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر فكلا منهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين معلومات جديدة لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

مراجعة عامة علي الفصل الثالث ... مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

س- علل صحة أو خطأ هذه العبارة لا يوجد فرق بين دوافع التعلم الانساني والحيواني ()

أولاً - الدافعية والتعلم

- ١- جميع أنواع التعلم والتي أجريت في علم النفس علي الحيوان اعتمدت علي وجوع دافع (دافع الجوع) فلا يمكن أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع
- ٢- الفرق الجوهرى بين الانسان والحيوان أن دافع التعلم عند الانسان أرقى من الدوافع الفسيولوجية والبيولوجية وتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل : الحاجة إلى التقدير والإنجاز والاكتشاف والتي تعتبر دوافع هامة للتعلم الانساني
- ٣- لاحظ لكي يتشكل دافع التعلم عند الطالب يجب ان يشعر بالرغبة فى الموضوع الذى يتعلمه ويحدث ذلك اذا ادرك الهدف من الدرس واهميتها في حياته العامة ومستقبله التعليمي والمهني
- س- يلعب التعزيز سواء كان موجبا او سالبا دورا هاما في التعلم أكد صدق العبارة
- س- علل صحة أو خطأ العبارة التعزيز الموجب دون التعزيز السالب له فاعلية كبيرة في التعلم ()
- ثانياً - التعزيز والتعلم يلعب التعزيز سوا كان موجبا أو سالبا دورا هاما في التعلم حيث أن :
 - (أ) التعزيز الموجب هو ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات و يتفق مع الميول هو نوع من ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات وكل ما يشعر الانسان بالرضا والارتياح .
 - (ب) التعزيز السلبى هو مفيد احيانا نحنما يحرم الشخص المخطئ من شئ يحبه فان هذا يوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها لذلك معرفة النتائج أو التغذية الراجعة لها أهمية خاصة
- مثال عندما تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة وتتوقف عن الاستجابة الخاطئة
- س٣ علل صحة أو خطأ العبارة تعتبر الممارسة المركزة افضل من الممارسة الموزعة ث ع السودان ٢٠١٧

ثالثا الممارسة والتعلم

يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة

الممارسة المركزة	الممارسة الموزعة
يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة نسبيا بينها فترات راحة	يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبيا دون فترات راحة

✓ وقد أكدت الابحاث أن نتائج الممارسة الموزعة افضل كثير من الممارسة المركزة

- وتختلف الفترات الزمنية المناسبة للراحة حسب الأعمال والمهام وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين
- ويجب أن يستريح الشخص اذا لاحظ أن كفاءته بدأت تتناقص وأن أخطائه بدأت في التزايد فهذا دليل على التعب
- فترات الراحة القصيرة (٥ق) ويجب ان تكون قصيرة خلال العمل الواحد الذي تؤديه
 - فترات الراحة الطويلة (١٠:١٥ق) إذا انتقلت من عمل لآخر مثل التحول من استذكار التاريخ للغة العربية

س.٤ علل صحة أو خطأ من مبادئ التعلم الجيد الدور الإيجابي للمتعلم

رابعا الدور الإيجابي للمتعلم

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية كلما كان تعلمك أكثر جودة
مثل (إعداد الدرس مقدما - تلخيص الدرس أثناء تعلمه والمشاركة في مناقشته - طرح الأسئلة التي تتصل بالدرس
علل صحة أو خطأ ما يلي ١- تعلم موضوع معين لا يؤثر في تعلم موضوع آخر .

خامسا- قابلية التعلم للانتقال

١- تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيرا إيجابيا في تعلم موضوع آخر وهو ما يسمى بالانتقال
الموجب للتعلم مثال تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى
٢- ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت له مجموعة من الشروط أهمها :
أ- العناصر المشتركة أي إدراك المتعلم لوجود تشابه بين تعلم الموضوع الجديد والموضوع السابق
مما يجعل الانتقال سهلا

ب- الفهم أي إدراك العلاقات بين الأشياء (الاستبصار)

س٦- يلعب الانتباه دور هام في تحسين طرق الاستذكار - هل تتفق ؟ ولماذا ؟

س / كيف يمكنك كطالب تحقيق عملية الانتباه أثناء الاستذكار ؟

١- الانتباه : يتحقق من خلال

١- تخصيص وقت معين للاستذكار والالتزام به.

٢- تخصيص مكان معين للاستذكار بعيدا عن أماكن الاسترخاء (السريير).

٣- التخلص من المشكلات النفسية والعاطفية والاجتماعية أثناء الاستذكار .

س٧- ترتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ الدافعية علل صواب أو خطأ العبارة

٢- زيادة الرغبة في الاستذكار

١- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من دراسته للمادة مثل : النجاح أو التفوق.

٢- التنافس مع الذات وتحديد الطالب مستوى لنفسه يسعى لتجاوزه.

٣- تخصيص وقت محدد لانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك

س ٨- يكون للاستذكار فاعلية قصوى إذا كنت نشطا إيجابيا ... كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك

س / ما هي الشروط الواجب توافرها لكي يكون المتعلم نشطا إيجابيا

٣- المشاركة النشطة يصبح الاستذكار أكثر فاعلية إذا كنت نشطا وإيجابيا ويمكن أن

يتحقق ذلك

١- المراجعة يمكن للطالب التوقف بين الحين والآخر لكي يتذكر بعض العناصر الأساسية.

٢- تدوين المذكرات يمكن للطالب أن يشارك بفاعلية في استذكار المادة عن طريق تلخيص

ما تقرأ وتعد هذه الملخصات بنفسك وتدوين وأسئلة وملاحظات عن المادة وتدوين أفكار حول ما تعلم

س٩- كيف يمكنك كطالب استخدام طرق القراءة الجيدة ليصبح استذكارك فعالا ؟

س- علل صواب أو خطأ العبارة القراءة بالفهم تيسر الكثير من التعلم

٤- استخدام طرق القراءة الجيدة

القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم ويمكن أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي :-

١- استعراض المادة استعراضا عاما قبل الدراسة التفصيلية.

٢- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

٣- الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة أي التي سبق لك دراستها

٤- استخدام العادات الجيدة في القراءة. من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات

مراجعة الباب الثاني الفصل الأول ... تعريف النمو ومبادئه وعوامله

س١- حدد أوجه اهتمامات علم النفس النمو ؟ س- علم النفس النمو متعدد الاهتمامات وضع ذلك

ج- أهم اهتمامات علم نفس النمو يهتم بـ



١- **الوراثة** تعني انتقال الصفات والخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء عن طريق الجينات التي تحملها الكروموزومات (التي تحتويها البويضة الملقحة بالحيوان المنوى بعد عملية التلقيح والاختصاص) و التي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي مثال..... عند تزوج فردين من عائلة واحدة كلها لاجيال طوال القامة فأبنا نتوقع أن أبناء هذه الزوجين يكونوا طوال القامة س١١- علل صواب او خطأ العبارة ترتبط الغدد الصماء ارتباط وثيق بوظائف أجهزة الجسم.

س- حدد وظائف اللاحقوية الصماء ؟ س ما النتائج المترتبة التوازن وعدم التوازن في افراز الغدد الصماء

الغدد هي أعضاء داخلية في الجسم تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ويحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد، وهما:	
الغدد القنوية	وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها افرازاتها مثل الغدد الدرقية والغدية والعرقية والدهنية ، و البروستاتا.
الغدد اللاحقوية (الصماء)	وتطلق افرازاتها موادا كيميائية تسمى الهرمونات في الدم مباشرة،
وظائف الغدد الصماء	١- تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي، ٢- التوازن في افراز الغدد تجعل الفرد شخصا سليماً ، ٣- الاضطراب في افرازها .. يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية.

س١٢- ما النتائج المترتبة على ماذا يحدث لو نقص او زاد افراز الغدة النخامية في الدم قبل واثاء البلوغ

١- **الغدة النخامية** تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ ويفرز الفص الأمامي عدداً من الهرمونات منها هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين .

١- **نقص افراز** هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم

٢- **زيادة افراز** .. هذا الهرمون في مرحلة البلوغ يؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والاطراف

س١٣- ماذا يحدث لو نقص او زاد افراز الغدة الدرقية (الثيروكسين)

٢- **الغدة الدرقية** وتفرز هرمون الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة

١- **نقص افرازاتها** يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة - الدوخان أحيانا -- عدم النشاط

قلة الرغبة في العمل والطعام -- وبطء التنفس وضربات القلب - ضعف الرغبة الجنسية

بد زيادة افرازاتها يؤدي الي العصبية / سرعة ضربات القلب / صعوبة التنفس / كثرة الحركة

س١٤- تعد التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة سلاح ذو حدين في التأثير على الأبناء ..هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

ⓧ إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والقبول والاحترام فانها تؤدي الي

تجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم مما يؤدي الي النمو النفسي السليم

ⓧ وإذا كانت العلاقات تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط تؤدي إلى زيادة اعتماد الطفل على

غيره مما يؤدي الي النمو النفسي الغير سليم

س١٥- علل صواب او خطأ العبارة ١- للغذاء دور هام واساسي في عملية النمو. ث ع مصر ٢٠٠٦

٢- يلعب الغذاء دوراً ثانوياً في عملية النمو والالتقاء الانساني

يلعب الغذاء دوراً مهماً في النمو لانه ١- يمد الجسم بالطاقة اللازمة له

٢- يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها

٣- يقي الجسم من الأمراض الناتجة عن نقص الفيتامينات

ولذلك يجب أن ١- يتنوع الغذاء ليتناسب مع طبيعة العمل والمرحلة العمرية التي يمر بها الفرد

٢- يفضل تناول وجبات غذائية تحتوي على كل العناصر المطلوبة للنمو.

س١٦/ تعد الروضة من السلطة المؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري . فسر ذلك

١	تعد الروضة المعبر الذي يساعد الطفل علي الانتقال من البيت إلى المدرسة
٢	هي البوتقة التي الذي تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة إلى نشئة اجتماعية عامة
٣	الذهاب للحضانة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل لتحقيق نضجه الاجتماعي
٤	تسهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد أن كانت علاقاته الاجتماعية محصورة في دائرة أبوية

مراجعة ليلة الامتحان في علم النفس والاجتماع ٣ ث

س١٧- / تعد المدرسة المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع لتربية النشء أكد صدق هذه العبارة

١	تعد المدرسة هي المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع بتربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافى مقصود وفقاً لنظم معينة ،،،،، ويتم فيها (نقل الثقافة) - اكتساب أنماط السلوك والتفكير - تكوين العادات والاتجاهات والقيم الاجتماعية
٢	تدرب الطفل على الطرق والأساليب التي تساعد على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم واستثمار طاقاتهم
٣	المدرسة حلقة وسط بين الأسرة والحياة الاجتماعية فهي تستقبل الطفل صغيراً لتؤهله لمواجهة الحياة

س١٨- / تلعب جماعة الرفاق دور هام في عملية النمو - هل تتفق ؟ ولماذا ؟

س / ما النتائج المترتبة على..... شعور المراهق بأنه منبوذ من جماعة

١	جماعة الرفاق هي مجموعة من الافراد المتقاربين فى السن او فى السكن او الميول والاتجاهات والمستوى الدراسي وتربطهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية
٢	ولجماعة الرفاق اهمية فى تحقق التوافق النفسى والاجتماعى للفرد فى كل مراحل الحياة لانها مصدر للصحة والنصيحة والترفيه والمساعد فى الأزمات
٣	وشعور الطفل انه مرفوض من جماعة الاقران يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية - ازدياد مشاعر الاكتئاب انخفاض قيمة الذات

س١٩- / علل صواب او خطأ العبارة تعد وسائل الاعلام نهاية لدور الاسرة فى التنشئة.

١	تعد وسائل الاعلام امتدادا لدور للأسرة فى التنشئة الاجتماعية
٢	وتزداد اهمية وسائل الاعلام فى ظل ثورة المعلومات من حيث (تنوع أساليب الاتصال وسهولة استخدامها - الكم الهائل من المعلومات التى تقدمها - التناقض والتضارب فى اتجاهات هذه المعلومات - ما تتبناه من قيم ايجابية أو سلبية
٣	تؤثر وسائل الاعلام على الطفل والمراهق فى نمو وتكوين اتجاهاته وتحديد هويته

س٢٠- / حدد أهم المخاطر التي تتطلب تقنين استخدام الأطفال للحاسب الآلى ؟

س / تعدد المخاطر التي تسببها الثورة المعلوماتية على الاطفال . دلل بثلاثة امثلة .

ان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية والتكنولوجية وتعلم الطفل يتأثر بالثورة المعلوماتية وهناك

بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامه بالنسبة للأطفال ومن هذه المخاطر ما يلي

١	صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت
٢	الدخول الى غرف الاتصال والحديث مع أشخاص غرباء لانعرفهم لذا يجب تحذير الابناء من افشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلتهم خارج المنزل.
٣	ضعف التفاعل الاجتماعى بسبب استهلاك ساعات طويلة امام الانترنت مما يؤثر على والنمو النفسى
٤	شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب النفسى عندما يقل التواصل الاجتماعى

مراجعة الفصل الثاني (المرحلة الجنينية - الرضاعة - الطفولة المبكرة - الطفولة المتأخرة)

س١- / النمو سلسلة متصلة الحلقات من خلال ذلك بين تقسيم مراحل النمو الانساني؟

س- رتب مراحل النمو التالية محددا بدايتها ونهايتها مرحلة الطفولة المبكرة -

مرحلة الشيخوخة - مرحلة ما قبل الولادة - مرحلة المراهقة - مرحلة المهد

١-	مرحلة ما قبل الولادة	بدايتها تبدأ منذ تلقيح البويضة ونهايتها حتى الولادة.
٢-	مرحلة المهد	بدايتها تبدأ منذ لحظة الميلاد وحتى نهاية الأسبوع الثاني.
٣-	مرحلة الرضاعة	تبدأ من نهاية الأسبوع الثاني وحتى نهاية السنتين.
٤-	مرحلة الطفولة المبكرة	من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة. (٢:٦ سنوات
٥-	مرحلة الطفولة المتأخرة	بدايتها السنة السابعة ونهايتها ١٠ عند البنات و ١٢ عند البنين

س٢- علل صحة أو خطأ تعد المرحلة الجنينية مرحلة تأسيس وحجر اساس للنمو النفسي ()

١	هي مرحلة التأسيس للنمو وهي حجر الأساس الحيوى للنمو النفسي
٢	تحدث فيها أهم التغيرات الحاسمة والمؤثرة في حياة الفرد
٣	تحدث فيها طفرة في النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
٤	نظرا لأهميتها البالغة فبعض الشعوب مثل الصين يحسبون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقي للفرد

س٣ يعتبر مرض الام الحامل في الشهور الاولى مؤشر لصحة جيدة للجنين. علل صواب او خطأ العبارة

س / بم تفسر يجب تطعيم الام الحامل ضد الحصبة الالمانية

س ما النتائج المترتبة على..... انتقال مرض الحصبة الالمانية من الام الحامل الى الجنين

ومن الامراض التي تصيب الام الحامل وتؤثر على الجنين هي الحصبة الالمانية والامراض التناسلية التي تسبب للجنين الصمم - العمى - البكم - امراض القلب - ضور المخ - تخلف عقلي تاخر في

النمو الجسمي والعقلي و التطعيم ضد الحصبة الالمانية يقلل من التخلف العقلي

س٤- علل صواب او خطأ نقص غذاء الام يسبب الكثير من الامراض للام والجنين ()

يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب خاصة البروتين أو اللبن ومنتجاته والخبز والخضروات، والفواكه لان الطفل يتغذى عن طريق الام وسوء تغذية الام ويؤدي الى

الاجهاض - الانيميا - فقر الدم - تسمم الدم - زيادة وقت الولادة وهناك امراض تظهر في اول سته

اشهر من الولادة للاطفال الذين يعانون من سوء تغذية الام منها الالتهاب الرئوى وفقر الدم والكساح

س٥- علل صواب او خطأ تعرض الام الحامل للاشعة بكميات كبيرة يؤدي الجنين ويعرضه للاجهاض..

س- ما النتائج المترتبة على تعرض الام لاشعة أكس (X)

* ان تعريض الحوض لأشعة أكس (X) قد يكون ضرورة علاجية للام الحامل التي تشكو من ورم فى الحوض أو المبايض

* التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر فى الجنين لكن التعرض لجرعات كبيرة قد يؤدي الجنين ويعرضه للإجهاض.

س٦- علل صواب او خطأ اذا كان دم الام به rh موجب ودم الاب به rh سالب يؤدي الى موت الجنين.

س / ماذا يحدث كان احد مكونات الدم (RH) سالب عند الام موجب عند الاب

س / بم تفسر اهمية فحص دم الزوجين قبل الزواج .

س / ما النتائج المترتبة على تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الاطفال .

- تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH)

- وتوجد عناصر (RH) فى صورتين إما موجبة أو سالبة؛

فإذا كان (RH) موجبة عند الام و سالبة عند الاب يحدث التوافق بين الأب والأم و لا يحدث ضرر للجنين

أما إذا كان (RH) عند الأم سالبة وكان (RH) الأب موجبة يحدث عدم التوافق مما يؤدي الى نقص كرت

الدم الحمراء الذي يترتب عليه ١- موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة

٢- إصابة الجنين بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو عمى.

س٧- علل صواب او خطأ العبارات ١- زيادة مرات الحمل عن اربعة يضر الام وحدها.

ان زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر بالأم والجنين معاً

بالنسبة للجنين	بالنسبة للطفل الذكر	بالنسبة للام
الأجنة التي تأتي بعد الطفل الاول غالباً تكون صغيرة الحجم وقليلة الوزن خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة	إذا كان الطفل الاول ذكر فإن هرمونات الذكورة عنده يكون أكثر من الأطفال القادمين .	الولادات المتكررة، والرضاعة، ورعاية الصغار تستنزف أم جسمياً مما يؤثر عليها وعلى الأطفال ويؤدي إلى مشكلات خطيرة للأم مثل (الأنيميا- فقر الدم ونزيف الدم وفقده

س٨- علل صواب او خطأ ١- تؤثر الحالة الانفعالية للام على نمو الجنين قبل الولادة وبعد الولادة .

٢- تؤثر الحالة الانفعالية للام على نمو الجنين بشكل مباشر .

س / ما النتائج المترتبة على انفعالات الام الشديدة اثناء فترة الحمل ث ع مصر ٢٠٠٤

١- تؤثر الانفعالات مثل (السعادة والقلق الحاد والحزن الشديد) بشكل غير مباشر على
الأم الحامل ويؤثر على نمو الجنين لأنها تؤثر على الهرمونات،

٢- الأم الحامل تتأثر بالانفعالات الشديدة وتزيد من صعوبات الحمل والتي تشمل الغثيان أو القيء الإجهاض

٣- عصبية الأم وانفعالاتها تؤثر على الطفل قبل الولادة حيث تضر..... الجهاز العصبي للجنين،

وبعد الولادة تزيد الأعراض المرضية للطفل مثل البكاء الشديد المغص النشاط الزائد سوء الهضم

س٩- علل صواب او خطأ العبارة يؤدي تدخين الام الحامل الي زيادة في وزن الجنين.

يؤدي تدخين الأم إلى نقص في وزن الجنين و النزيف أثناء الحمل وتصل الي وفاة الجنين

أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة،

الأمهات التي تتوقف عن التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزناً من الأمهات

التي تستمر في تدخين أثناء الحمل .

تدخين الأم الحامل يؤدي الي حرمانه من الدم النقي حيث تقل نسبة الأوكسجين

ويزيد نسبة ثاني أكسيد الكربون مما يؤدي إلى زيادة نشاط دقات القلب

س١٠- وضح كيف ان سوء استعمال الادوية يؤثر على الام الحامل؟

س / س علل صواب او خطأ العبارة سوء استعمال الام الحامل للادوية يؤثر على الجنين

سوء استعمال الأم الحامل للأدوية كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة

وتؤثر في الجنين وتتناول الأمهات الحوامل ادوية بدون اشراف طبي يؤدي إلى تشوهات جسمية وتخلف عقلي

وضرر للجهاز العصبي وهذا ينطبق على أقل الأدوية التي نعتقد أنها غير ضارة مثل الأسبرين.

س١١- تعتبر مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق القوى الكامنة علل صحة او خطأ هذه العبارة

س- حدد أهمية مرحلة الرضاعة (الطفل من يوم الي سنتين) تتميز بـ

١- سرعة النمو الجسمي

٢- التأزر الحسي والحركي ملحوظ في السيطرة على الحركات مثل الجلوس والمشي والحبو والوقوف.

٣- يتعلم فيها الرضيع الكلام ويكتسب اللغة

٤- ينمو فيها الاستقلال والاعتماد النسبي على النفس والاحتكاك بالعالم الخارجي

٥- يتم فيها الفطام وينمو فيها مفهوم الذات الذي يعد الحجر الاساسي للشخصية

س١٢- اعرض لمظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة ؟

س- علل صواب او خطأ تتساوى نسب النمو الجسمي عند الطفل الرضيع مع الشخص الراشد (خطأ)

من مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة

١- تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف الوراثة والبيئة واختلاف النوع

٢- تختلف النسب بين أجزاء جسم الرضيع عن الرشد حيث يبلغ طول راس الرضيع ربع طول الجسم بينما يبلغ

طول راس الراشد ثمن طول الجسم

٣- التسنين يبدأ ظهور الاسنان اللبنية في الشهر السادس وقد تتأخر الى الشهر الثامن

٤- تنمو العضلات وتزيد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة

٥- الفروق بين الجنسين يظل الذكور اكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث

الا أن الاسنان تظهر مبكراً عند الإناث عن الذكور

س١٣ علل صواب او خطأ العبارات ١- يختلف النمو العقلي لدي الرضيع عنه في المراحل العمرية التالية

٢- يتسم ذكاء الطفل في الرضاعة بأنه تجريدي . .

س / حدد أهم مظاهر النمو العقلي عند طفل الرضاعة .

يكون ذكاء الرضيع حسياً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة

س١٤- وضح ملامح النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة س اعرض لمظاهر النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة

١- يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى في الفترة من الشهر ٦ الى ١٢ شهرا

٢- ومع نهاية السنة الأولى يستطيع ان يفهم تعليمات الآخرين

٣- وفي الشهر ١٨ الى ٢٠ يستطيع ان ينطق كلمتين وفي السنة الرابعة ينطق جملة

س١٥- حدد ملامح النمو الانفعالي والاجتماعي عند طفل الرضاعة.

يبدأ الطفل في اقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين ويتوقف ذلك علي رعاية وحب والديه واللعب معه ومن أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء

س١٦/ وضح أهم الصفات الايجابية التي يكتسبها طفل الرضاعة.

س علل صحة أو خطأ العبارة يكتسب طفل مرحلة الرضاعة صفات ايجابية (العبارة صحيحة)

١- الثقة بالنفس في السنة الأولى والاستقلالية في السنة الثانية. نتيجة الحصول على الرعاية

المناسبة من خلال الرضاعة والحب والاهتمام

٢- ينظر للمستقبل والعالم بتفاؤل وينظر إلى الآخرين على بانهم جديرين بالثقة والاعتماد عليهم

فيعمل علي اقامة علاقات اجتماعية معهم (الأسرة والأصدقاء)

س١٧- حدد أهم السمات العامة لمرحلة الطفولة المبكرة أو ما قبل التعليم الابتدائي

١- تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول المدرسة الابتدائية

٢- ينمو عند الطفل الوعي بالاستقلالية كما ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويكرر كلمة أنا انا

٣- ويستطيع الطفل هنا (الجرى - القيام ببعض المسئوليات المهمة في رعاية الذات مثل التغذية والنظافة

وارتداء الملابس - المساعدة في بعض الاعمال المنزلية -

٤- يستطيع التحدث مع الآخرين بكفاءة كما يستطيع أن يقلد ما يراه في التلفيزيون او السنيما.

س١٨/ وضح مظاهر النمو الجسمي لطفل ما قبل التعليم الابتدائي (الطفولة المبكرة) ؟

١- تستمر ظهور الاسنان وتنساقط الاسنان المؤقتة لتظهر الاسنان الدائمة

٢- تنمو الاطراف بسرعة وينمو الجذع بدرجة متوسطة

٣- الطول يتأثر بامكانية النمو لدى الطفل ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم

٤- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا في السنة والبنين يكونوا اقل وزنا من البنات

٥- تتحول غضاريف الهيكل العظمي الى عظام وتزداد عظام الجسم حجما وعددا وصلابة .

٦- تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة

س١٩- / علل صحة أو خطأ ١- تتعدد مظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة

٢- تقتصر انفعالات طفل الحضانة علي انفعال الغيرة فقط ()



١- انفعال الخوف البنات تتعرض للخوف اكثر من الأولاد مثل الخوف من الحيوانات، أو الظلام،

أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً واخذاً حقنة، أو دواء مرا

٢- انفعال الغضب . يظهر عند الحرمان من إشباع رغباته ويكون الغضب في صورة احتكاك وعناد

وقد يشور ويرتمى على الارض.

٣- انفعال الغيرة تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد (مولد) طفل جديد

س٢٠- اعرض لمظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة ؟

س / علل صواب او خطأ العبارة يستطيع الطفل في الطفولة المبكرة ان يركز علي بعد او بعدين.

هي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات ولا يستطيع الطفل أن يركز على بعدين أو أكثر

س٢١- حدد مظاهر النمو اللغوي عند طفل ما قبل المدرسة

في نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة وتختفي الاخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك

في النطق مثل (قلم : تلم) (احمد : امد) او في ابدال أحد الحروف مثل (حامز بدلا من حازم)

س٢٢- تتبع أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة مصر ث ع دورثان ١٩٩٩

س / علل صواب او خطأ العبارة تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي

١- يبدأ الطفل في التعلق بالوالدين خاصة بالأم



- ٢- يستطيع أن يميز بين الأشخاص المؤلفين مثل الأب والأم وبين الغرباء،
٣- يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسامة والشعور بالراحة عندما يراها
٤- وتعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.

س٢٣- علل صحة أو خطأ يكتسب طفل ما قبل التعليم الابتدائي صفات ايجابية ()

- ١- إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة وهذا يتوقف على - مدى شعوره بمحبة الوالدين - مدى رغبة الوالدين للسماح له بالحرية
٢- وفي هذه المرحلة - يكتسب الطفل القدرة على التحكم - وتزداد دافعية الطفل للإنجاز.
س٢٤- استخلص أهم مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الطفولة الوسطى المتأخرة
س / علل صواب أو خطأ العبارة ١- النمو الجسمي لطفل المدرسة الابتدائية يتسم بالسرعة



- ١- يتسم النمو الجسمي بالبطء الشديد ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم
٢- يبدأ وزن الطفل تقريباً ٢١ - ٢٣ كجم وفي نهايتها ٣٦ - ٣٨ كجم
٣- يبدأ طول الطفل تقريباً (١٢٠ - ١٢٢) سم وفي نهايتها يصل (١٤٦) سم
س٢٥- / حدد مظاهر النمو العقلي عند طفل المدرسة الابتدائية

س علل صحة أو خطأ العبارة تسمى العمليات العقلية لطفل الابتدائية عند بياجيه بالعمليات العيانية

- ١- عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في مرحلة العمليات العيانية " الحسية"
٢- ويقصد بالعمليات العيانية " كما حددها بياجيه القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية"
٣- ومن مظاهر النمو المعرفي (حب الطفل للاستكشاف ومعرفة المجهول ومعرفة ما لا يعرفه وهذا يتطلب من الوالدين توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات، زيارات... الخ
س٢٦- / حدد مظاهر النمو الاجتماعي عند مرحلة الطفولة المتأخرة. (طفل الابتدائية)



- ١- يتسع العالم الاجتماعي للطفل نتيجة التحاقه بالمدرسة
٢- يواجه الطفل في هذه المرحلة جماعتين يسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته هما المعلمون والأقران
٣- يتقبل معايير المجتمع ويكون سلوكه الاجتماعي متسقاً مع هذه المعايير.
٤- ولا يفعل ذلك لمجرد الحصول على والإثابة من الوالدين والآخرين ولكن لتحقيق لذاته حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب

س٢٧- أعرض لمظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة

س علل صحة أو خطأ العبارات ١- تتسم مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة بالهدوء والثبات الانفعالي.

- ١- تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء، والثبات الانفعالي،
٢- تسمى الطفولة الهادئة عكس مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة التي تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي
٣- تتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة.

س٢٨- / أعرض لمظاهر النمو الحركي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة

س- علل صواب أو خطأ العبارة يستطيع الطفل في سن التاسعة أن يتحكم في أدائه الحركي.

- ١- يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي
٢- تتسم حركاته بالقوة - السرعة - الإتقان - الرشاقة مثل لعب كرة السلة أو القفز أو السباحة
٣- يستطيع أن يكتسب المهارات الحركية في فترة قصيرة

٤- ويميل الذكور إلى النشاط الحركي القوي (كالجري أو القفز) بينما تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة

س٢٩- علل صحة أو خطأ يكتسب طفل مرحلي الطفولة الوسطى والمتأخرة صفات ايجابية السودان ٢٠١٧

- ١- زيادة في النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي
٢- القدرة على التفكير الاستدلالي - وعلى تنظيم الذات - والتواصل مع الأسرة والأقران
٣- يشعر بالكفاية والتمكن من خلال معرفة الكيفية التي صنعت منها الأشياء
٤- يهتم بالإنجاز الأكاديمي بشكل أساسي